

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, İngilizce öğretim programlarının tasarım ve değerlendirilmesine ilişkin temel ilke ve yöntemleri öğretmektir. Öğrenciler, ELT (English Language Teaching) programlarını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecek, çeşitli değerlendirme tekniklerini uygulayabilecek ve mevcut programların güçlü ve zayıf yönlerini analiz edebilecek beceriler kazanacaktır. Ayrıca, ders kapsamında ulusal ve uluslararası düzeyde yapılmış değerlendirme araştırmalarını inceleyerek teorik bilgilerini uygulama ile ilişkilendirme fırsatı bulacaklardır.

Dersin İçeriği

Ders, İngilizce öğretim programlarının değerlendirilmesine yönelik temel kavramlar, ilkeler ve uygulamaları kapsar. İçerikte şu konular ele alınır: Program değerlendirmeye giriş ve temel kavramlar ELT’de değerlendirme ilkeleri Uygulamalı değerlendirme teknikleri Program ve proje değerlendirmeleri Sınıf içi gözlem yöntemleri Politik ve kişisel dinamiklerin değerlendirme süreçlerine etkisi Araştırma makalelerinin incelenmesi ve sunumlar

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Temel Kaynaklar: Brown, J. D. (2005). The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development. Rea-Dickins, P., & Germaine, K. (1998). Evaluation in ELT. Weir, C. J., & Roberts, J. (1994). Evaluation in ELT. Coombe, C., & Hubley, N. (2011). Assessment and Evaluation in ELT. Ek Kaynaklar: Araştırma makaleleri, güncel raporlar ve çevrimiçi veri tabanları

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Düz anlatım (Lecture) Grup çalışmaları ve sınıf tartışmaları Makale analizi ve sunumlar Sınıf içi gözlem ve uygulama çalışmaları Vaka analizi (Case study) Geribildirim oturumları

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Tunaz

Program Çıktısı

1. Öğrenciler, İngilizce öğretim programlarının değerlendirilmesine ilişkin temel kavramları, kuramsal yaklaşımları ve değerlendirme ilkelerini tanımlar ve açıklar.
2. Öğrenciler, farklı değerlendirme yöntemlerini ve araçlarını kullanarak mevcut programları eleştirel bir bakış açısıyla analiz eder ve güçlü ile zayıf yönlerini belirler.
3. Öğrenciler, araştırma makalelerini ve raporları inceleyerek, değerlendirme sonuçlarını teorik bilgilerle ilişkilendirir ve uygulama sürecine yansıtır.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Ders izlencesinin okunması ve değerlendirme kriterlerinin incelenmesi	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, sınıf içi tartışma	Dersin Tanıtımı ve Giriş Dersin amacı, kapsamı, işleyişi ve değerlendirme sistemi hakkında bilgilendirme	Öğrencilerin ders beklentilerini paylaşmaları, ders izlencesinin birlikte incelenmesi ve temel kavramlara giriş
2	Brown kitabının 7. bölümünün okunması ve program değerlendirme ile ilgili temel kavramların not edilmesi	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, sınıf içi tartışma, örnek vaka analizi	Program Değerlendirmeye Giriş Program değerlendirme kavramı, tarihsel gelişimi ve dil öğretim programlarındaki yeri	Öğrencilerin program değerlendirme kavramına ilişkin örnek durumları incelemesi ve sınıf içi paylaşım
3	Rea-Dickins ve Germaine kitabının 3-34 sayfalarının okunması ve önemli noktaların özetlenmesi	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, sınıf içi tartışma, örnek olay analizi	ELT’de Değerlendirme İlkeleri – Bölüm 1 İngilizce öğretiminde program değerlendirme ilkeleri ve temel açıklamalar	Öğrencilerin belirli program değerlendirme ilkelerini sınıf ortamında tartışmaları ve bu ilkeleri örnek senaryolara uygulamaları
4	Rea-Dickins ve Germaine kitabının 34-75 sayfalarının okunması ve grup çalışması için notlar hazırlanması	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, grup tartışması, örnek olay analizi	ELT’de Değerlendirme İlkeleri – Devamı İngilizce öğretiminde program değerlendirme ilkelerinin ayrıntılı analizi ve uygulama alanları	Öğrencilerin gerçek hayat senaryoları üzerinden değerlendirme ilkelerini analiz etmeleri ve grup olarak sunum yapmaları
5	Rea-Dickins ve Germaine kitabının 80-107 sayfalarının okunması ve incelenecek örnek değerlendirmeler için ön notların hazırlanması	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, grup çalışması	ELT’de Değerlendirme Uygulamaları – Bölüm 2 İngilizce öğretiminde program değerlendirme uygulamalarına giriş ve örnek uygulamaların incelenmesi	Öğrencilerin farklı program değerlendirme örneklerini analiz etmesi, değerlendirme raporlarını incelemesi ve sınıfta sunması

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
6	Rea-Dickins ve Germaine kitabının 107-131 sayfalarının okunması ve rapor hazırlığı için gerekli materyallerin sınıfa getirilmesi	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, grup çalışması, uygulamalı örnek çözümleme	ELT'de Değerlendirme Uygulamaları – Devamı İngilizce öğretiminde değerlendirme uygulamalarının derinlemesine analizi ve uygulamaya yönelik örnek çalışmalar	Öğrencilerin bir değerlendirme sürecini adım adım simüle ederek rapor hazırlamaları ve sınıfta paylaşımları
7	Rea-Dickins ve Germaine kitabının 135-159 sayfalarının okunması ve sınıf içi tartışmalar için not hazırlanması	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi, grup sunumu	Değerlendirme Potansiyelinin Keşfi – Bölüm 3 Program değerlendirmede yeni yaklaşımlar ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi	Öğrencilerin mevcut programlarda değerlendirme potansiyelini belirlemeleri ve bu potansiyeli artırmaya yönelik stratejiler geliştirmeleri
8	Öğrencilerin ilk yedi haftada işlenen tüm konuları tekrar ederek sınava hazırlanması	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Sınav uygulaması	Ara Sınav İlk yedi haftada işlenen teorik ve uygulamalı konuların değerlendirilmesi	Ara sınavın uygulanması ve sınav sonrası kısa geribildirim verilmesi
9	Weir ve Roberts kitabının Birinci Bölümünün okunması ve örnek proje değerlendirme raporlarının incelenmesi	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi	İkinci Dil Projeleri ve Programlarının Değerlendirilmesi İkinci dil öğretim projelerinin ve programlarının amaç, süreç ve çıktılar açısından değerlendirilmesi	Öğrencilerin gerçek ikinci dil projelerini ve programlarını analiz ederek güçlü ve zayıf yönlerini tartışmaları
10	Weir ve Roberts kitabının İkinci Bölümünün okunması ve hesap verebilirlik ile ilgili örnek raporların incelenmesi	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi	Dil Programlarının Değerlendirilmesi: Gelişim ve Hesap Verebilirlik Dil programlarının gelişim süreçlerinin izlenmesi, hesap verebilirlik kavramı ve program çıktılarının değerlendirilmesi	Öğrencilerin bir dil programını hesap verebilirlik çerçevesinde değerlendirip geliştirme önerileri sunmaları
11	Weir ve Roberts kitabının Üçüncü Bölümünün okunması ve öz-bildirim araçlarıyla ilgili materyallerin hazırlanması	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, sınıf içi tartışma, uygulamalı örnek çözümleme	Değerlendirme Yöntemleri ve Öz-Bildirim Teknikleri Dil programlarının değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler, öz-bildirim araçlarının tanıtımı ve uygulanması	Öğrencilerin farklı öz-bildirim yöntemlerini kullanarak mini değerlendirme çalışmaları yapmaları ve sınıfta paylaşımları
12	Weir ve Roberts kitabının Üçüncü Bölümünün gözlem yöntemleri kısmının okunması ve gözlem formlarının hazırlanması	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, sınıf içi tartışma, uygulamalı gözlem çalışması	Sınıf İçi Gözlem Yöntemleri Sınıf içi gözlemin amacı, yöntemleri ve öğretim programı değerlendirmesinde kullanımı	Öğrencilerin sınıf gözlem formlarını kullanarak bir dersin gözlemini yapması ve gözlem sonuçlarını raporlaştırması
13	Weir ve Roberts kitabının Dördüncü Bölümünün ve Coombe & Hubley kitabının 11-13. bölümlerinin okunması	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Düz anlatım, soru-cevap, sınıf içi tartışma, vaka analizi	Değerlendirmede Politik ve Kişisel Dinamikler Program değerlendirme süreçlerinde politik faktörlerin ve kişisel etkileşimlerin rolü, etkileri ve yönetim stratejileri	Öğrencilerin farklı politik ve kişisel faktörlerin program değerlendirmeye etkilerini analiz etmesi ve sınıfta tartışması
14	Seçilen araştırma makalelerinin önceden incelenmesi ve sunum için hazırlanması	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Sunum, sınıf içi tartışma, geribildirim oturumu	Makale Sunumları – Bölüm 1 Öğrencilerin seçtikleri araştırma makalelerini sunmaları ve sınıf içi tartışmalar	Öğrencilerin kendi makale sunumlarını yapmaları, diğer öğrencilerin sunumları dinlemeleri ve geribildirimde bulunmaları
15	Makale sunumlarının tamamlanması ve final projesi için gerekli hazırlıkların yapılması	Laboratuvar çalışması yapılmayacaktır.	Sunum, sınıf içi tartışma, geribildirim, genel değerlendirme	Makale Sunumları – Devamı Öğrencilerin kalan makale sunumlarını gerçekleştirmesi ve dersin genel değerlendirmesi	Öğrencilerin son makale sunumlarını yapmaları, sınıf arkadaşlarının sunumlarını değerlendirmeleri ve dersin genel bir değerlendirmesini yapmaları

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	2,00
Derse Katılım	14	3,00
Final	1	2,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	3,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	1	10,00
Final Sınavı Hazırlık	1	14,00
Araştırma Sunumu	3	9,00
Tartışmalı Ders	10	1,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Final	60,00

Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı / İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ (YÜKSEK LİSANS-TEZLİ)(İNGİLİZCE) X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12
Ö.Ç. 1	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
Ö.Ç. 2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Ö.Ç. 3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Dil eğitimi ilkelerini, teorilerini ve metotlarını kullanarak etkili dil öğretim uygulamaları tasarlar ve uygular.
- P.Ç. 2 :** Farklı öğrencilerin ve eğitim bağlamlarının ihtiyaç ve hedefleriyle uyumlu müfredatı ve ders izlencesini değerlendirir ve uyarlar.
- P.Ç. 3 :** Öğrencilerin dil yeterliliğini değerlendirmek, ilerlemelerini izlemek ve yapıcı geri bildirim sağlamak için uygun değerlendirme araçlarını tasarlar ve kullanır.
- P.Ç. 4 :** Dil öğrenme ve öğretme deneyimlerini geliştirmek için dijital araçları, multimedya kaynaklarını ve çevrimiçi platformları entegre eder.
- P.Ç. 5 :** Sosyal bilimlerde uygulanan temel araştırma yöntemlerini analiz eder ve uygular.
- P.Ç. 6 :** Alanıyla ilgili araştırma yürütmek, değerlendirmek ve yayınlamak için gerekli becerileri geliştirir ve uygular.
- P.Ç. 7 :** Dil eğitimi uygulamaları ve pedagojisi ile ilgili mevcut literatürü analiz eder, araştırma projeleri tasarlar, veri toplayıp analiz ederek bulguları sunar.
- P.Ç. 8 :** Güncel araştırmaları ve kendi çalışmalarını alanındaki ve alan dışındaki gruplarla uygun araçlar kullanarak paylaşır.
- P.Ç. 9 :** Öğretimlerinde yansıtıcı ve etik bir yaklaşım benimser.
- P.Ç. 10 :** Öğrencilere, meslektaşlarına ve bir bütün olarak ELT mesleğine karşı güçlü bir profesyonellik ve sorumluluk duygusu sergiler.
- P.Ç. 11 :** Sürekli mesleki gelişim faaliyetlerine katılarak, yaşam boyu öğrenmeye ve profesyonel gelişime bağlılık gösterir.
- P.Ç. 12 :** ELT alanındaki güncel eğilimler ve araştırmalar hakkında güncel bilgi sahibi olur.
- Ö.Ç. 1 :** Öğrenciler, İngilizce öğretim programlarının değerlendirilmesine ilişkin temel kavramları, kuramsal yaklaşımları ve değerlendirme ilkelerini tanımlar ve açıklar.
- Ö.Ç. 2 :** Öğrenciler, farklı değerlendirme yöntemlerini ve araçlarını kullanarak mevcut programları eleştirel bir bakış açısıyla analiz eder ve güçlü ile zayıf yönlerini belirler.
- Ö.Ç. 3 :** Öğrenciler, araştırma makalelerini ve raporları inceleyerek, değerlendirme sonuçlarını teorik bilgilerle ilişkilendirir ve uygulama sürecine yansıtır.